

PROGRAM WYCHOWAWCZY SZKOŁY PODSTAWOWEJ W UGOSZCZU

*„W wychowaniu chodzi właśnie o to,
ażeby człowiek stawał się coraz bardziej
człowiekiem.”*

(Jan Paweł II)

Program uchwalony przez Radę Rodziców.

W porozumieniu z Radą Pedagogiczną przyjęty do realizacji
w roku szkolnym **2015/2016**

Spis treści

I. PODSTAWA PRAWNA	3
WSTĘP	4
II. ZAŁOŻENIA PROGRAMU	5
III. CHARAKTERYSTYKA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO.....	6
IV. ZADANIA OGÓLNE	7
V. ZADANIA SZCZEGÓŁOWE SZKOŁY	8
VI. SYLWETKA- WZORZEC ABSOLWENTA SZKOŁY PODSTAWOWEJ.....	9
VII. SPOSOBY I FORMY REALIZACJI ZADAŃ WYCHOWAWCZYCH.....	11
VIII. POWINNOŚCI WYCHOWAWCÓW KLASOWYCH	11
IX. POWINNOŚCI WYCHOWAWCZE DYREKTORA SZKOŁY	13
X. POWINNOŚCI RODZICÓW	13
XI. POWINNOŚCI UCZNIÓW	14
XII. INSTYTUCJE, ORGANIZACJE WSPIERAJĄCE PRACĘ WYCHOWAWCZĄ SZKOŁY	14
XIII. PROGRAMY O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZYM I PROFILAKTYCZNYM REALIZOWANE W SZKOLE.....	15
XIV. ZADANIA W ZAKRESIE PRACY WYCHOWAWCZEJ REALIZOWANE PRZEZ NAUCZYCIELI POSZCZEGÓLNYCH PRZEDMIOTÓW.....	15
XV. SZKOLNY SYSTEM DODATKOWYCH ZAJĘĆ W RAMACH POMOCY PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ I ROZWIJANIA ZAINTERESOWAŃ UCZNIĄ.	19
XVI. UROCZYŚTOŚCI I IMPREZY WYNIKAJĄCE Z TRADYCJI SZKOŁY O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZO – KULTURALNYM	20
XVII. SYTUACJE ZAGROŻENIA I FORMY POMOCY WYCHOWAWCZEJ	21
XVIII. WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI	22
XIX. ZASADY WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI.....	23
XX. WSPÓŁPRACA ZE ŚRODOWISKIEM LOKALNYM I INSTYTUCJAMI.....	23
WSPOMAGAJĄCYMI WYCHOWAWCZĄ DZIAŁALNOŚĆ SZKOŁY	23
XXI. EWALUACJA PROGRAMU.....	24
XXII. POSTANOWIENIA KOŃCOWE.....	24

I. PODSTAWA PRAWNA

Podstawy prawne szkolnego programu wychowawczego zawarte są w następujących aktach prawnych i dokumentach:

- 1) Konstytucja RP z dnia 2 kwietnia 1997r. (art. 48, 53, 54, 70, 72)
- 2) Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
- 3) Konwencja Praw Dziecka
- 4) Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991r. (tekst jednolity: Dz. U. z 2004r. Nr 256, poz. 2572 ze zmianami)
- 5) Karta Nauczyciela z dnia 26 stycznia 1982 r. (tekst jednolity w Dz. U. z 2006 r. nr 97, poz. 674 ze zmianami)
- 6) Rozporządzenia MEN z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół
- 7) Ustawa o systemie oświaty i wychowania z dnia 7 września z 1991 roku (Dz. U. 2004, Nr 256, poz. 2572)
- 8) Ustawa z dnia 26 października 1982r. o postępowaniu w sprawie nieletnich (Dz. U. 2010, Nr 33 poz. 178) Tekst obowiązuje od 8 czerwca 2012.
- 9) Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
- 10) Rządowy program „Bezpieczna i przyjazna szkoła na lata 2014-2016”, którego podstawowymi celami są:
 - a) przekazywanie wartości i norm społecznych;
 - b) budowanie przyjaznego klimatu w klasie i w całej szkole, budowanie wspierających relacji między nauczycielami, uczniami i rodzicami;
 - c) realizowanie edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia w szkole;
 - d) wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, odmiennych kulturowo i wielojęzycznych;
 - e) kształtowanie umiejętności życiowych u uczniów;
 - f) zwiększanie kompetencji wychowawczych znaczących osób dorosłych – rodziców i nauczycieli.
- 11) Statut Szkoły Podstawowej w Ugoszczu
- 12) Program Profilaktyki

WSTĘP

**Misją naszej szkoły jest holistyczne podejście do wychowania.
Staramy się, aby proces wychowawczy obejmował całego ucznia:
jego rozwój fizyczny, zdolności spostrzegania i kojarzenia, intelekt,
życie uczuciowo - emocjonalne, zdolność oceny i dokonywania
właściwych wyborów między dobrem a złem.**

Cel główny:

Wszechstronny rozwój osobowości ucznia, uwzględniający jego predyspozycje psychiczne, emocjonalne, intelektualne, środowisko rodzinne i kulturowe oraz kształtowanie jego postaw społecznych i obywatelskich w duchu poszanowania dla tradycji narodowych, państwowych i lokalnych.

II. ZAŁOŻENIA PROGRAMU

Pierwotne i największe prawa wychowawcze posiadają rodzice. Nauczyciele wspierają rodziców w dziedzinie wychowania, a zatem nie ponoszą wyłącznej i całkowitej odpowiedzialności za wszystkie możliwe zadania wychowawcze.

Nadrzędnym celem działania szkoły jest **wspieranie wszechstronnego rozwoju ucznia poprzez harmonijne łączenie nauczania z rozwijaniem umiejętności, wychowaniem oraz kształtowaniem postaw społecznych i obywatelskich w duchu poszanowania wartości uniwersalnych, narodowych i państwowych.**

Wychowanie stanowi integralną część działalności każdego nauczyciela, który w tym procesie powinien pełnić rolę opiekuna, wychowawcy, mistrza.

Podstawą wszelkich działań wychowawczych musi być świadomość człowieczeństwa drugiego. Zasadnicze zadanie wychowania polega przede wszystkim na pomocy w dynamicznym rozwoju, przez który człowiek kształtuje się, by być człowiekiem.

„Wychowanie jest osobowym dialogiem mistrza i ucznia, prowadzącym ku horyzontowi dobra, prawdy, piękna”. Autentyczne wychowanie powinno być zawsze spotkaniem osób, w którym dajemy drugiemu możliwość poznania i zrozumienia siebie.

Program wychowawczy ujmuje w sposób całościowy wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i jest realizowany przez wszystkich nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczy naszej szkoły ukierunkowany jest na ucznia, jego potrzeby, umożliwi wszechstronny rozwój osobowości (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, moralnym).

Działania wychowawcze szkoły obejmują wszystkich uczniów i powinny być dostosowane do ich możliwości intelektualnych i psychicznych.

Najważniejsze potrzeby uczniów, które zaspokaja nasza szkoła, to:

- **potrzeba poszukiwania wiedzy,**
- **potrzeba poczucia bezpieczeństwa,**
- **potrzeba rozwijania talentu i zainteresowań,**
- **potrzeba bycia w różnych rolach społecznych,**
- **potrzeba samoakceptacji,**
- **potrzeba uzyskiwania aprobaty i akceptacji,**
- **potrzeba budowania udanych relacji z innymi.**

RELACJE

W naszej szkole tworzymy demokratyczne i podmiotowe relacje między uczestnikami całej społeczności szkolnej. Ucząc odpowiedzialności, zwracamy szczególną uwagę na konsekwencję w działaniu.

- 1. Za istotny uważamy partnerski styl komunikowania się.**
 - **Respektujemy prawa, potrzeby i uczucia rozmówcy.**
 - **Dążymy do uzyskania porozumienia.**
 - **Udzielamy informacji zwrotnych.**

- 2. Stwarzamy przestrzeń dla swojego działania.**
 - **Wspólnie ustalamy normy współpracy i reguły grupowe (np. jesteśmy dyskretni, tolerancyjni, szanujemy poglądy innych).**
 - **Ustalamy zasady współdziałania z klasą i razem określamy cele.**

- 3. Budujemy wzajemne zaufanie.**

- 4. Uznajemy prawo do zadawania pytań.**
 - **Szczerze ze sobą rozmawiamy.**
 - **Szanujemy prywatność każdej osoby.**
 - **Jesteśmy życzliwi.**
 - **Kierujemy się zaufaniem do uczniów.**

III. CHARAKTERYSTYKA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO

1. Szkoła Podstawowa w Ugoszczu jest szkołą:
 - promującą system wartości rodziny;
 - pomagającą wszystkim uczniom w rozwoju osobowości i rozwoju ich talentów;
 - prowadzącą szeroki zakres działań lekcyjnych i pozalekcyjnych, dzięki którym uczniowie zdobywają nową wiedzę i umiejętności;
 - zapewniającą równość szans i sprawiedliwość społeczną;
 - wspierającą pozytywne relacje między:
 - uczniami i pracownikami szkoły;
 - rodzicami i szkołą;
 - społecznością lokalną a szkołą;
 - wspierającą pogląd, że kształcenie jest procesem trwającym całe życie.

2. Szkoła Podstawowa w Ugoszczu jest:
 - otwarta na współpracę;
 - bezpieczna i przyjazna;

- bez barier;
- z wykwalifikowaną kadrą;
- wyposażona w:
 - pracownię komputerową;
 - salę gimnastyczną;
 - świetlicę;
 - stołówkę;
 - bibliotekę.

3. Szkoła Podstawowa w Ugoszczu

gwarantuje:

- wysoki poziom wiedzy;
- dobrą opiekę;
- rozwój zainteresowań;
- poszanowanie godności.

kształtuje postawy:

- patriotyczne;
- obywatelskie;
- rodzinne;

oferuje:

- bardzo dobre przygotowanie do kontynuowania nauki w gimnazjum;
- naukę języków;
- koła zainteresowań;
- udział uczniów w licznych konkursach przedmiotowych, sportowych i artystycznych;
- zajęcia wyrównawcze, rewalidacyjne, korekcyjno-kompensacyjne;
- opiekę specjalistów / socjoterapeuta , logopeda/;
- zajęcia sportowe;
- wyjazdy na basen;
- wycieczki krajoznawcze.

IV. ZADANIA OGÓLNE

1. Stwarzanie dzieciom warunków do poznania samego siebie i swych mocnych stron oraz uczenie krytycznego patrzenia na samego siebie w relacjach z innymi.
2. Poznawanie człowieka oraz nabywanie umiejętności porozumiewania się z nim.
3. Poznawanie ról społecznych w swoim środowisku i relacji zachodzących między nimi oraz organizowanie różnych form społecznej aktywności.
4. Poznawanie środowiska przyrodniczego przez pryzmat swego zdrowia fizycznego i psychicznego.
5. Rozwijanie wrażliwości na piękno przyrody i jej użyteczność.
6. Poznawanie zasad higieny i zdrowego stylu życia.
7. Prowadzenie profilaktyki uzależnień, w szczególności profilaktyki antynikotynowej i antyalkoholowej.

8. Profilaktyka agresji i przemocy (w tym cyberprzemocy, cyberbullyingu- zastraszanie w sieci).
9. Rozwijanie sprawności fizycznej.
10. Poznawanie tradycji rodzinnych, szkoły, regionu, narodu, kraju.
11. Kształtowanie postaw patriotycznych.
12. Zapewnienie bezpieczeństwa uczniom w trakcie zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych.
13. Współpraca z rodzicami celem podniesienia bezpieczeństwa uczniów.
14. Kształtowanie świadomości dotyczących ochrony danych osobowych.

V. ZADANIA SZCZEGÓŁOWE SZKOŁY

1. Uznajemy kształcenie, wychowanie i opiekę za integralną całość.
2. Dbamy o bezpieczeństwo i harmonijny rozwój ciała oraz duszy.
3. Wychowujemy w duchu tolerancji.
4. Kształtujemy dbałość o sprawność fizyczną uczniów.
5. Umożliwiamy uczniom zdobycie wiedzy i umiejętności niezbędnych do funkcjonowania we współczesnym, dynamicznie rozwijającym się świecie.
6. Staramy się rozpoznawać specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i zaspokajać je poprzez zapewnienie odpowiedniej pomocy psychologiczno-pedagogicznej dostosowanej do indywidualnych możliwości psychofizycznych uczniów.
7. Staramy się zapobiegać wszelkiego rodzaju zagrożeniom poprzez działalność profilaktyczną.
8. Szanujemy godność osobistą uczniów.
9. Zapewniamy wszystkim uczniom równość szans oraz sprawiedliwe i życzliwe traktowanie.
10. Przygotowujemy młodego człowieka do funkcjonowania w zintegrowanej Europie.
11. Zapewniamy uczniom warunki i możliwości rozwoju zainteresowań i zdolności.
12. Promujemy zdrowy styl życia, higienę osobistą i świadomość ekologiczną.
13. Budujemy ścisłą relację z lokalną społecznością, organem prowadzącym oraz instytucjami kulturalnymi i organizacjami społecznymi.
14. Pracujemy nad wzmocnieniem więzi emocjonalnych z najbliższym otoczeniem i jego mieszkańcami.
15. Współpracujemy z rodzicami, wspierając ich w wychowaniu dzieci.
16. Niesiemy pomoc uczniom potrzebującym oraz mającym trudności w nauce.
17. Dbamy o rozwój bazy szkolnej dla zapewnienia warunków realizacji programu.
18. Tworzymy warunki do twórczej pracy nauczycieli i uczniów.

19. Pomagamy uczniom i ich rodzicom w podejmowaniu decyzji dotyczącej dalszego kształcenia.
20. Współpracujemy z różnymi instytucjami, które mogą wspierać naszą działalność wychowawczą i opiekuńczą.

VI. SYLWETKA- WZORZEC ABSOLWENTA SZKOŁY PODSTAWOWEJ

Absolwent Szkoły Podstawowej w Ugoszczu bez większych problemów funkcjonuje w otaczającym go świecie, respektuje zasady współżycia społecznego i ogólnie przyjęte normy etyczne. Z optymizmem patrzy na świat, wierzy w siebie i swoje możliwości, jest asertywny. Ma określone zainteresowania, które w przyszłości pomogą mu dokonać wyboru dalszej drogi kształcenia.

Absolwent Szkoły Podstawowej w Ugoszczu:

- jest w pełni **kompetentny** do samokształcenia;
- **dysponuje znacznym zasobem informacji** o otaczającym go świecie i umiejętnościami umożliwiającymi kontynuację nauki w gimnazjum;
- jest stosunkowo **samodzielny**:
 - orientuje się w otaczającym go świecie;
 - korzysta z różnych źródeł wiedzy;
 - sprawnie posługuje się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi;
 - potrafi stawiać sobie cele dotyczące siebie oraz najbliższych i je realizować;
 - umie też zaprojektować nietypowe działania, dobierając odpowiednie metody Postępowania;
- jest **ciekawy świata**, ale też **krytyczny**:
 - stale poszerza swoje wiadomości na temat zjawisk i zależności występujących w świecie;
 - posiada umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji; wie, że informacje te można zweryfikować w oparciu o inne (alternatywne) źródła wiedzy;
 - potrafi odróżnić fikcję od świata realnego w przekazach medialnych;
- jest **otwarty**:
 - właściwie porozumiewa się językiem ojczystym, umie dostosować formę wypowiedzi i jej treść do osoby odbiorcy (jest kulturalny);
 - dobrze współpracuje w grupie;
 - potrafi dyskutować akceptując obowiązujące formy dyskusji;
- jest **odpowiedzialny**:
 - zdaje sobie sprawę z możliwych następstw swoich działań;
 - posiada umiejętność podejmowania ważnych decyzji życiowych;
 - potrafi przyznać się do błędu - gotów jest ponosić odpowiedzialność za swoje postępowanie i swoje decyzje;
 - w swym działaniu zwraca uwagę na względy bezpieczeństwa;
 - pracując w grupie ma poczucie odpowiedzialności za efekty jej działań;

- jest **rozważny**:
 - potrafi przewidzieć zagrożenia w różnych sytuacjach - umie przewidzieć ich skutki;
 - ma ugruntowane nawyki higieniczne;
 - dba o przyrodę i własne zdrowie;
 - planuje swoją pracę i wypoczynek, stara się przeciwdziałać stresowi;
 - przejawia aktywność fizyczną;
- jest **prawy**:
 - rozróżnia dobre i złe uczynki w oparciu o własny system wartości i system obowiązujący w jego otoczeniu;
 - umie dokonywać ocen moralnych - nie gubi się w sytuacjach trudnych i niejednoznacznych;
- jest **tolerancyjny**:
 - ze zrozumieniem traktuje różnice wynikające z odmienności (kulturowej, religijnej, etnicznej) różnych ludzi;
 - jego tolerancja przejawia się poprzez akceptację odmienności innych;
- **sprawnie komunikuje się w języku polskim i podejmuje próby komunikowania się w języku obcym**;
- jest **rzetelny i punktualny**:
 - dotrzymuje obietnic i zobowiązań, a także terminów;
 - umiejętnie planuje swoje zajęcia - nie marnuje czasu swojego i innych osób.

Absolwent Szkoły Podstawowej w Ugoszczu:

- swój patriotyzm wyraża przywiązaniem do tradycji, kultury i symboli narodowych, a także dbałością o piękno i czystość języka ojczystego;
- dostrzega sprawy własnego środowiska i inicjuje działania na rzecz rozwiązywania jego problemów;
- potrafi funkcjonować w zespole, respektując prawa człowieka, co wyraża się m.in. tym, iż jest: empatyczny, tolerancyjny, kreatywny, kulturalny, uprzejmy, jak również tym, że dostrzega problemy swoje i innych oraz w razie potrzeby służy adekwatną pomocą lub prosi o nią;
- umie w konstruktywny sposób spędzać czas wolny, m.in. rozwijając różnorodne zainteresowania i pasje;
- w nauce dostrzega szanse życiowe i możliwość osiągnięcia sukcesów, jest przedsiębiorczy;
- potrafi świadomie wyszukiwać, selekcjonować i wykorzystywać informacje, korzystając z zasobów biblioteki i technologii informacyjnej;
- świadomie dokonuje różnego rodzaju wyborów życiowych;
- ceni własne życie i zdrowie, dbając o nie, co objawia uprawiając sport, unikając nałogów i szkodliwych nawyków, czy racjonalnie się odżywiając;
- jest wrażliwy na piękno przyrody, dlatego działa na rzecz ochrony środowiska, doceniając jednocześnie znaczenie nauki dla rozwoju cywilizacji;
- jest odpowiedzialny i odważny, co wyraża się tym, iż ceni prawdę, uczciwość i wytrwałość w dążeniu do celu;

- ceni i szanuje pracę, a powierzone obowiązki wykonuje sumiennie i odpowiedzialnie, potrafiąc jednocześnie konstruktywnie ocenić efekty własnych wysiłków;
- potrafi radzić sobie z codziennymi problemami i sytuacjami ekstremalnymi występującymi w domu i szkole.

VII. SPOSOBY I FORMY REALIZACJI ZADAŃ WYCHOWAWCZYCH

Zadania wychowawcze będą realizowane w ramach:

- lekcji wychowawczych;
- lekcji przedmiotowych;
- zajęć pozalekcyjnych: klubów dyskusyjnych, zajęć świetlicowych, zajęć sportowych, itp.;
- wycieczek przedmiotowych i krajoznawczych;
- wystaw prac plastycznych, inscenizacji teatralnych przygotowywanych przez uczniów na terenie szkoły;
- wyjść i wyjazdów do placówek kulturalnych – wyjazdy do teatru, muzeum, kina, itp.;
- indywidualnej pracy psychologiczno-pedagogicznej z uczniem;
- zajęć grupowych o charakterze psychologiczno-edukacyjnym i terapeutycznym;
- akcji charytatywnych np. WOŚP, Góra Grosza, Szlachetna Paczka;
- akcji ekologicznych;
- zawodów i imprez sportowych;
- stałego uaktualniania strony internetowej;
- współpracy z rodzicami, która obejmuje:
 - natychmiastowy kontakt w niepokojących sytuacjach wychowawczych (bezpośredni, telefoniczny, listowny),
 - stały kontakt podczas zebrań, okresowych wywiadówek i konsultacji,
 - stały kontakt i współdziałanie z Radą Rodziców.

VIII. POWINNOŚCI WYCHOWAWCÓW KLASOWYCH

1. Zadaniem wychowawcy jest sprawowanie opieki wychowawczej nad uczniami, podejmowanie działań wspomagających rozwój osobowy uczniów oraz przygotowujących ich do życia w rodzinie i społeczeństwie, a w szczególności:
 - organizowanie w uzgodnieniu z uczniami i ich rodzicami różnych form życia klasowego rozwijających uczniów i integrujących zespół;
 - koordynowanie z nauczycielami uczącymi w jego oddziale działań wychowawczych wobec uczniów, a także wobec tych, którym potrzebna jest indywidualna opieka;
 - utrzymywanie ciągłego kontaktu z rodzicami w celu rozpoznawania potrzeb opiekuńczo-wychowawczych ich dzieci;

- działanie w ramach zespołów ds. specjalnych potrzeb edukacyjnych, współdziałanie
- z rodzicami i specjalistami świadczącymi specjalistyczną pomoc w rozpoznawaniu potrzeb
- i trudności (także zdrowotnych) oraz zainteresowań i szczególnych uzdolnień uczniów;
- rozwiązywanie sporów, nieporozumień, konfliktów między uczniami lub innymi osobami;
- tworzenie atmosfery sprzyjającej uzyskiwaniu przez klasę jak najlepszych wyników nauczania;
- dbałość o przestrzeganie przyjętych norm i zasad życia społecznego przez uczniów;
- inspirowanie i wspomaganie działań zespołowych uczniów.

2. Do obowiązków wychowawcy klasowego należy:

- organizowanie zespołu klasowego (m.in. pomoc w wyborach samorządu klasowego, bieżące sprawy organizacyjno-porządkowe);
- rzetelne sprawdzanie dokumentacji klasy i każdego ucznia (dziennik, arkusze ocen, świadectwa szkolne);
- organizowanie zebrań z rodzicami;
- przygotowywanie sprawozdania z wyników klasyfikacji klasy na posiedzenie rady pedagogicznej, rozliczanie i dokumentowanie nieobecności uczniów;
- aktywne włączanie się wraz z uczniami w życie szkoły i środowiska;
- zapoznanie uczniów z funkcjonującym w szkole prawem, a zwłaszcza Statutem Szkoły;
- korzystanie w swej pracy z pomocy merytorycznej i metodycznej nauczycieli - doradców, pedagoga szkolnego, pracowników poradni psychologiczno - pedagogicznej, kuratorów zawodowych, pracowników komendy policji oraz współpraca z instytucjami kulturalno-oświatowymi działającymi w środowisku;
- otaczanie indywidualną opieką każdego wychowanka;
- planowanie i organizacja wspólnie z uczniami i ich rodzicami różnych form życia zespołowego, integrującego zespół uczniowski, ustalanie treści i formy zajęć tematycznych na godzinach do dyspozycji wychowawcy;
- współdziałanie z nauczycielami uczącymi w jego oddziale w ramach zespołu nauczycielskiego, poprzez uzgadnianie z nimi i koordynowanie ich działań wychowawczych wobec ogółu uczniów, a także wobec tych, którym potrzebna jest indywidualna opieka (dotyczy to zarówno uczniów szczególnie uzdolnionych, jak i z różnymi trudnościami i niepowodzeniami), informowanie nauczycieli w sposób dyskretny o problemach pozaszkolnych i sytuacjach rodzinnych swoich wychowanków, mających wpływ na poziom ich nauki i zachowanie;
- utrzymywanie kontaktu z rodzicami uczniów (spotkania indywidualne, rozmowy telefoniczne, zawiadomienia listowne, itp.) w celu poznania i ustalenia potrzeb

opiekuńczo-wychowawczych dzieci, okazywania rodzicom pomocy w ich działaniach wychowawczych wobec dzieci i otrzymywania od nich pomocy w swoich działaniach, włączania ich w sprawy życia klasy i szkoły;
przekazywania im informacji dotyczących ocen i zachowania uczniów;

- organizacja spotkania z rodzicami w celu podsumowania nauki i zachowania za I półrocze roku szkolnego (najczęściej odbywa się ono po radzie pedagogicznej klasyfikacyjnej);
- poinformowanie rodziców (w bezpośrednim kontakcie, kontakcie telefonicznym lub listownie) o ewentualnych zagrożeniach oceną niedostateczną z przedmiotów nauczanych w szkole.

IX. POWINNOŚCI WYCHOWAWCZE DYREKTORA SZKOŁY

Dyrektor szkoły:

- nadzoruje i kontroluje pracę wychowawcy w szkole;
- współpracuje ze wszystkimi podmiotami działań pedagogicznych w szkole;
- diagnozuje oczekiwania uczniów i rodziców wobec szkoły;
- współpracuje z samorządem uczniowskim w rozwiązywaniu konfliktów dotyczących spraw uczniów i nauczycieli;
- współpracuje z Radą Rodziców w zakresie tworzenia planów pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej;
- współpracuje z Radą Rodziców w zakresie pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów.

X. POWINNOŚCI RODZICÓW

Rodzice

- mają obowiązek uczestniczyć w zebraniach rodziców zorganizowanych przez wychowawcę klasy lub dyrektora szkoły, spotkaniach dotyczących spraw wychowawczych szkoły;
- mają obowiązek zawiadamiania wychowawcy o nieobecności ucznia, stałego kontaktu z wychowawcą w innych sytuacjach wychowawczych. w przypadku zwolnienia ucznia nawet z części zajęć szkolnych rodzic jest zobowiązany do pisemnego usprawiedliwienia tej nieobecności;
- dbać o odpowiedni strój i wygląd dziecka (estetyka, czystość, stosownie do pory roku);
- powinni na bieżąco zgłaszać do nauczycieli lub dyrekcji szkoły najdrobniejsze formy przestępczości (kradzieże, przemoc fizyczna i psychiczna);
- współpracować z nauczycielami celem zminimalizowania niebezpiecznych zachowań dzieci;
- ponoszą odpowiedzialność finansową za umyślnie zniszczone sprzęty i urządzenia w szkole dokonane przez dzieci;

- mile widziani są w pracach na rzecz szkoły, imprezach i uroczystościach odbywających się w szkole;
- mają obowiązek współpracować z nauczycielami w zakresie wychowania i kształcenia dzieci.

XI. POWINNOŚCI UCZNIÓW

1. Uczeń ma prawo do:

- opieki wychowawczej i warunków pobytu w szkole zapewniających bezpieczeństwo;
- ochrony przed wszelkimi formami przemocy fizycznej bądź psychicznej, uzależnieniami, demoralizacją i innymi przejawami patologii społecznej oraz ochrony oraz poszanowania jego godności;
- życzliwego, podmiotowego traktowania w procesie dydaktyczno-wychowawczym;
- swobody wyrażania myśli i przekonań, a w szczególności dotyczących życia szkoły;
- rozwijania zainteresowań, zdolności i talentów;
- sprawiedliwej, obiektywnej i jawnej oceny oraz ustalonych sposobów kontroli postępów w nauce;
- pomocy w przypadku trudności w nauce;
- korzystania z poradnictwa psychologiczno-pedagogicznego;
- korzystania z pomieszczeń szkolnych, sprzętu, środków dydaktycznych, księgozbioru biblioteki;
- wpływania na życie szkoły przez działalność samorządową oraz zrzeszanie się w organizacjach działających w szkole.

2. Uczeń ma obowiązek:

- systematycznie i aktywnie uczestniczyć w zajęciach lekcyjnych i życiu szkoły;
- przestrzegać zasad kultury współżycia w odniesieniu do kolegów, nauczycieli i innych pracowników szkoły;
- dbać o wspólne dobro, ład, porządek w szkole;
- stosować się do zaleceń każdego pracownika szkoły;
- szanować strój szkolny;
- przestrzegać szkolnych zasad bezpieczeństwa;
- dbać o bezpieczeństwo własne i innych.

XII. INSTYTUCJE, ORGANIZACJE WSPIERAJĄCE PRACĘ WYCHOWAWCZĄ SZKOŁY

Szkoła realizując zadania wychowawcze i opiekuńcze współpracuje z różnymi instytucjami, wśród których są między innymi:

- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Rypinie i Lipnie;
- Komenda Powiatowa Policji w Rypinie;

- Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Rypinie;
- Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Brzuzie;
- Gminna Komisja ds Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Brzuzem;

XIII. PROGRAMY O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZYM I PROFILAKTYCZNYM REALIZOWANE W SZKOLE

Każdego roku realizowany jest w szkole program profilaktyczny.

XIV. ZADANIA W ZAKRESIE PRACY WYCHOWAWCZEJ REALIZOWANE PRZEZ NAUCZYCIELI POSZCZEGÓLNYCH PRZEDMIOTÓW

Treści wychowawcze realizowane są na wszystkich zajęciach edukacyjnych. Głównym wyznacznikiem podejmowanych działań wychowawczych są postawy zawarte w podstawie programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół.

Nauczyciele w swojej pracy wychowawczej, wspierając w tym zakresie obowiązki rodziców, winni zmierzać do tego, aby uczniowie w szczególności:

- rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą, ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie;
- mieli świadomość życiowej użyteczności zarówno poszczególnych przedmiotów, jak i całej nauki szkolnej;
- stawali się bardziej samodzielni w dążeniu do dobra w jego wymiarze indywidualnym i społecznym, godząc umiejętnie dążenie do dobra własnego z dobrem innych, odpowiedzialność za siebie z odpowiedzialnością za innych;
- poszukiwali, odkrywali i dążyli na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia wielkich celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie;
- uczyli szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowywali się do życia w rodzinie, społeczności lokalnej i w państwie w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych;
- przygotowali się do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości oraz mieli możliwość doskonalenia się;
- kształtowali w sobie postawę dialogu, umiejętność słuchania innych i rozumienia ich poglądów, umieli współdziałać i współtworzyć w szkole jedność nauczycieli i uczniów.

Nauczyciele przedmiotów powinni:

- uczyć systematyczności, dokładności, pracowitości;
- uczyć przestrzegania ogólnie przyjętych norm, tolerancji;
- podnosić poczucie własnej wartości uczniów i dążyć do wypracowania w nich samokrytycyzmu;
- uczyć poprawnej komunikacji i współpracy w grupie;

- zapoznawać z zasadami kultury życia społecznego;
- uczyć troski o własne zdrowie i bezpieczeństwo;
- dbać o poprawne wyrażanie się uczniów;
- dbać o bezpieczeństwo uczniów podczas zajęć, przerw, wycieczek szkolnych, rajdów itp.;
- egzekwować przestrzeganie zasad regulaminów klasowych;
- czuwać nad poszanowaniem stroju szkolnego.

Nauczyciel winien ukazywać:

- wartości ogólnoludzkie;
- przykładowe postawy bohaterów literackich , historycznych i współczesnych wobec ludzi, sytuacji , problemów;
- proces podejmowania decyzji i ich skutki;
- możliwość rozwiązywania trudnych sytuacji życiowych;
- tradycje rodzinne, regionalne, narodowe;
- wartość rodziny w życiu człowieka;
- piękno przyrody, jej użyteczność oraz możliwość jej ochrony przed zgubnymi wpływami cywilizacji;
- osiągnięcia człowieka będące skutkiem jego pracy i zaangażowania;
- znaczenie norm moralnych w życiu człowieka;
- zagrożenia dla człowieka płynące ze strony przyrody i cywilizacji / poznanie sposobów ich uniknięcia.

nauczyciele języka polskiego:

- kształtowanie postawy szacunku dla własnego języka ojczystego wyrażonej w dbałości o poprawność różnego rodzaju wypowiedzi;
- dążenie do postawy eliminowania wulgaryzmów z języka ucznia;
- wdrażanie do uczestnictwa w kulturze; motywowanie do poznawania różnorodnych tekstów kultury (w tym regionalnej), będących nośnikiem pożądanых wartości;
- kształtowanie odpowiedzialności za swoje czyny, budowanie właściwych relacji z rówieśnikami i z rodziną;
- budowanie świadomości własnych umiejętności i mocnych stron, próba określenia swoich dążeń w dorosłym życiu;
- uczenie dokonywania wyborów moralnych w oparciu o literaturę;
- kształtowanie postawy patriotycznej i pokazywanie wpływu wielkich Polaków na dzieje narodu.

nauczyciele historii i wiedzy o społeczeństwie:

- zapoznanie z symbolami narodowymi, religijnymi i państwowymi; wyjaśnienie ich znaczenia oraz kształtowanie postawy szacunku wobec innych;
- rozbudzanie zainteresowań przeszłością własną, swojej rodziny i narodu oraz korzeniami i rozwojem rodzimej kultury;

- motywowanie do poszukiwania i gromadzenia pamiątek historycznych;
- budzenie szacunku dla wielopokoleniowych wysiłków Polaków, kształtowanie postawy patriotycznej, uświadomienie sobie wartości suwerennego państwa;
- kształtowanie umiejętności dostrzegania związków między historią ojczyzną a powszechną;
- wprowadzanie uczniów w świat wartości ogólnoludzkich, sprzyjających wychowaniu prawego i aktywnego człowieka, świadomego swoich poglądów i obowiązków obywatela;
- rozwijanie poczucia przynależności i więzi ze wspólnotą: rodzinną, szkolną, lokalną i regionalną;
- rozwijanie umiejętności służących przyszłej działalności zawodowej i społecznej.

nauczyciele muzyki i plastyki:

- przygotowanie do uczestnictwa w kulturze;
- budzenie szacunku dla dorobku kulturalnego własnego narodu i całej ludzkości;
- kształtowanie świadomego odbioru sztuki;
- uświadomienie wielorakich funkcji sztuki w życiu jednostki i społeczeństwa;
- kształtowanie nawyków włączania sztuki we własne życie, otwartości i tolerancji na różnorodność postaw twórczych;
- uwrażliwienie na piękno sztuki.

nauczyciele języków obcych:

- budzenie zainteresowania kulturą innych krajów;
- kształtowanie pozytywnej postawy wobec innych kultur, cywilizacji, obyczajów i poglądów;
- poszukiwanie autorytetów;
- motywowanie do nauki języków obcych w celu poszerzenia zasięgu porozumiewania się i poruszania we współczesnym świecie oraz ułatwiania współpracy międzynarodowej;
- kształtowanie gotowości do rozwiązywania problemów.

nauczyciele matematyki:

- przyzwyczajanie uczniów do wysiłku myślowego, pracowitości, dokładności i systematyczności oraz tworzenia warunków prawidłowej organizacji pracy;
- wyrabianie nawyków uczciwej konkurencji i zasad pracy w grupie;
- kształtowanie umiejętności dokonywania wyboru i ponoszenie odpowiedzialności za swoje decyzje;
- kształtowanie kreatywności w proponowaniu rozwiązań oraz podczas tworzenia własnych zadań;
- kształtowanie postawy szacunku wobec ludzi oddanych matematyce, rozwijanie pasji - zainteresowania procesem tworzenia elementów matematyki;

- budowanie zaufania do siebie i swoich możliwości.

nauczyciele przyrody:

- rozumienie potrzeby sortowania śmieci i wykorzystania surowców wtórnych;
- uświadomienie faktu, iż człowiek jest elementem przyrody;
- rozwijanie wrażliwości na piękno naszego regionu, rozwijanie poczucia patriotyzmu lokalnego;
- rozwijanie wrażliwości na piękno i walory krajobrazu;
- uświadomienie znaczenia odpowiednich warunków pracy dla zdrowia człowieka (światło, hałas itp.);
- uświadomienie potrzeby oszczędzania energii elektrycznej;
- docenianie znaczenia utrzymywania higieny osobistej i uprawiania sportu;
- wyrabianie przekonania o szkodliwości palenia tytoniu i picia alkoholu oraz stosowania innych używek;
- kształtowanie postawy tolerancji i zrozumienia dla innych;
- kształtowanie postawy patriotyzmu i poszanowania własnej ojczyzny;
- kształtowanie dbałości o środowisko i odpowiedzialności za nie;
- poznanie sposobów ochrony środowiska przyrodniczego, w którym żyjemy;
- kształtowanie postawy odpowiedzialności za swoje zdrowie i środowisko.

nauczyciele zajęć technicznych i komputerowych:

- kształtowanie poglądów i postaw wyznaczonych przez etyczne i zgodne z prawem zachowania w świecie informatycznym;
- wyrabianie nawyku przestrzegania i poszanowania własności intelektualnej innych i poszanowania prawa;
- uczenie zasad przyzwoitego zachowania się w Internecie;
- uświadomienie różnych przejawów przestępczości komputerowej oraz konieczności i sposobów reagowania;
- uczenie umiejętnego współdziałania w grupie;
- wzbogacanie możliwości intelektualnego i duchowego rozwoju ucznia, rozwijania zainteresowań, prezentowania własnych poglądów oraz osobistej ekspresji w oparciu o współczesne techniki informatyczne;
- wyrobienie nawyku i wpojenie zasad dbania o bezpieczeństwo w drodze do szkoły i ze szkoły.

nauczyciele wychowania fizycznego:

- kształtowanie poczucia odpowiedzialności za życie i zdrowie własne oraz drugiego człowieka, m.in. poprzez wskazanie sposobów radzenia sobie w różnych sytuacjach życiowych;
- kształtowanie poczucia odpowiedzialności poprzez powierzanie różnorodnych funkcji i egzekwowanie przestrzegania zasad BHP;
- kształtowanie zdrowego trybu życia;
- uczenie tolerancji wobec siebie i innych;

- kształtowanie postawy poszanowania przyrządów i przyborów do ćwiczeń;
- kształtowanie postawy współdziałania zespołowego i współodpowiedzialności, m.in. poprzez egzekwowanie zasad współpracy w zespole.

nauczyciele wychowania do życia w rodzinie i religii:

- wspieranie uczniów w poszukiwaniu wartości;
- ukazywanie uczniom konieczności doskonalenia samego siebie;
- uczenie obiektywizmu i krytycyzmu wobec siebie i innych;
- kształtowanie przekonania o konieczności kierowania własnym rozwojem;
- kształtowanie sumienia, wprowadzanie w rozpoznanie dobra i zła oraz odkrywanie zobowiązania pełnienia dobra;
- uczenie odpowiedzialności za świat – wolność, tolerancję i poszanowanie innych.

XV. SZKOLNY SYSTEM DODATKOWYCH ZAJĘĆ W RAMACH POMOCY PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ I ROZWIJANIA ZAINTERESOWAŃ UCZNIÓW.

1. Zajęcia pozalekcyjne umożliwiają aktywny kontakt z nauką, kulturą i sportem. Głównym celem zajęć jest rozwijanie zainteresowań uczniów. Ta forma pracy stwarza możliwość wartościowego spędzania wolnego czasu oraz sprzyja integracji uczniów z różnych klas.

Zajęcia pozalekcyjne	Cele
Samorząd Uczniowski	- rozwijanie umiejętności społecznych poprzez współdziałanie w grupie, zdobywanie nowych doświadczeń, - rozwijanie inicjatywy uczniów, - rozwijanie odpowiedzialności i samodzielności uczniów
Szkolne Koło Sportowe SKS	- rozwijanie aktywności fizycznej, - kształtowanie sprawności fizycznej, odporności i hartu, - wpajanie nawyku rozwijania własnych predyspozycji w zakresie dyscyplin sportowych
Koło taneczne	- rozwijanie i doskonalenie sprawności ruchowej, - rozwijanie wrażliwości na muzykę i kształtowanie ekspresji twórczej
Koło matematyczne	- rozwijanie pamięci oraz umiejętności logicznego rozumowania i myślenia abstrakcyjnego, - przygotowanie uczniów do udziału w konkursach matematycznych
Zajęcia rewalidacyjne	- usprawnianie zaburzonych funkcji percepcyjno-motorycznych
Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze	- uzupełnianie zaległości programowych
Zajęcia plastyczne	- rozwijanie uzdolnień plastycznych, - udział uczniów w konkursach plastycznych
Koło języka angielskiego	- zapoznanie uczniów z kulturą krajów wchodzących w skład UK, - podniesienie poziomu kompetencji językowych
Koło czytelnicze	- zapoznanie z wybranymi utworami literatury dziecięcej, - rozwijanie twórczości literackiej i plastycznej

2. Uczniowie dojeżdżający mogą korzystać z zajęć opiekuńczo-wychowawczych, odbywających się w sali komputerowej. Uczniowie w czasie zajęć mogą korzystać z komputerów i Internetu.

XVI. UROCZYŚCIOC I IMPREZY WYNIKAJĄCE Z TRADYCJI SZKOŁY O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZO – KULTURALNYM

NAZWA UROCZYŚCIOC	ZDANIA WYCHOWAWCZE	TERMIN
1. Inauguracja roku szkolnego	<ul style="list-style-type: none"> ▪ budowanie więzi wewnątrzszkolnej ▪ kształtowanie uczuć solidaryzowania się ze szkołą 	1 września
2. Pasowanie na ucznia	<ul style="list-style-type: none"> ▪ budowanie więzi wewnątrzszkolnej, ▪ przyjęcie nowych uczniów w poczet społeczności szkolnej, ▪ umacnianie poczucia bezpieczeństwa 	październik
3. Dzień Edukacji Narodowej	<ul style="list-style-type: none"> ▪ umacnianie więzi między członkami społeczności szkolnej, ▪ pokazanie różnych form podziękowania za trud nauki i wychowania wobec wszystkich pracowników, ▪ ukazanie roli i znaczenia nauki w życiu każdego człowieka 	14 października
4. Święto Niepodległości	<ul style="list-style-type: none"> ▪ budzenie uczuć patriotycznych, poczucia dumy narodowej, ▪ zrozumienie znaczenia wolności i niepodległości dla narodu polskiego, ▪ wzbudzenie chęci uczestnictwa w uroczystościach pozaszkolnych 	11 listopada
5. Spotkanie Wigilijne	<ul style="list-style-type: none"> ▪ umacnianie więzi z kolegami i nauczycielami oraz pracownikami szkoły, ▪ rozwój samodzielności i budzenie inicjatywy w trakcie przygotowań do spotkania, ▪ kultywowanie polskich tradycji wigilijnych 	grudzień
6. Pierwszy Dzień Wiosny	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozwijanie umiejętności organizowania imprez, planowanie ich przebiegu, ▪ integracja klasy, ▪ ukazanie różnych możliwości zabawy i rozrywki 	21 marca
7. Święto Konstytucji 3-go maja	<ul style="list-style-type: none"> ▪ uświadomienie istoty demokracji i jej roli w rozwoju świadomości narodowej, ▪ zapoznanie z obowiązkami i prawami członków społeczeństwa obywatelskiego, ▪ świadome uczestnictwo w obchodach święta na terenie szkoły i gminy 	3 maja

8. Święto Rodziny	<ul style="list-style-type: none"> ▪ uczestnictwo w imprezach sportowych i zabawach, ▪ utrwalenie zasady fair play podczas zawodów, ▪ integracja klas, ▪ przypomnienie treści Karty Praw Dziecka ONZ 	czerwiec
9. Integracyjna wycieczka	<ul style="list-style-type: none"> ▪ integracja zespołów klasowych, ▪ propagowanie wśród uczniów, aktywnej formy spędzania wolnego czasu, ▪ ukazywanie walorów kulturowych i religijnych naszego regionu, 	maj / czerwiec
10. Uroczyste zakończenie roku szkolnego	<ul style="list-style-type: none"> ▪ budowanie więzi wewnątrzszkolnej ▪ kształtowanie uczuć solidaryzowania się ze szkołą, 	czerwiec
11. Inne: – konkursy przedmiotowe, plastyczne, muzyczne, recytatorskie – wycieczki szkolne do teatru, muzeum, kina, – WOŚP	<ul style="list-style-type: none"> ▪ umożliwienie konfrontacji wiedzy i umiejętności uczniów w warunkach konkursowych, ▪ umocnienie więzi z kolegami, ▪ wzbogacanie możliwości rozwoju ucznia, ▪ ukazywanie różnych możliwości rozrywki, ▪ budzenie uczucia chęci niesienia bezinteresownej pomocy, 	w zależności od potrzeby i zgodnie z harmonogramem imprez szkolnych przyjętym na dany rok szkolny

XVII. SYTUACJE ZAGROŻENIA I FORMY POMOCY WYCHOWAWCZEJ

1. NIEDOSTATEK EKONOMICZNY

- określenie form pomocy dostępnych dla ucznia,
- współpraca z Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej,
- ewentualne zwolnienie ze składek ubezpieczeniowych,
- wypożyczanie podręczników z biblioteki szkolnej,
- bezpłatne wyjazdy na wycieczki szkolne,
- bezpłatne dożywianie.

2. PATOLOGIA RODZINY, UZALEŻNIENIA, PRZEMOC W RODZINIE

- powołanie zespołu ds. specjalnych potrzeb edukacyjnych i określenie form pomocy dostępnych dla ucznia,
- współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, CPR,
- obserwacja i każdorazowe udzielanie pomocy,
- współpraca z Sądem Rejonowym w Rypinie i Policją,
- działania Gminnego Zespołu ds. Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie,
- realizacja programu profilaktyki.

3. PROBLEMY W NAUCE

- powołanie zespołu ds. specjalnych potrzeb edukacyjnych i określenie form pomocy dostępnych dla ucznia,
- zajęcia wyrównawcze,
- pomoc koleżeńska (organizowana „pod okiem” wychowawcy klasy),
- pomoc ze strony nauczyciela przedmiotu,
- zajęcia korekcyjno-kompensacyjne,
- współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Rypnie (Lipnie).

XVIII. WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI

W związku z pierwszoplanową funkcją rodziny w wychowaniu, szkoła ściśle współpracuje z rodzicami/opiekunami prawnymi w sprawach kształcenia, wychowania, profilaktyki.

Program wychowawczy i profilaktyczny powstaje w oparciu o postulaty rodziców.

1. Szkoła organizuje zebrania z rodzicami (prawnymi opiekunami) w celu wymiany informacji na tematy wychowawcze i edukacyjne.
2. Dla rodziców uczniów klas pierwszych szkoła organizuje spotkanie w celu zaznajomienia rodziców z podstawowymi zasadami obowiązującymi w szkole, a przede wszystkim:
 - edukacyjno-wychowawczymi zadaniami i wymaganiami szkoły związanymi z określonym cyklem kształcenia,
 - zasadami oceniania, klasyfikowania, promowania i egzaminowania uczniów.
3. Szkoła zapewnia każdemu rodzicowi możliwości uzyskania:
 - informacji na temat zachowania i postępów lub trudności w nauce dziecka,
 - informacji i porad w sprawach wychowania, profilaktyki i dalszego kształcenia dziecka.
4. Wychowawca klasy i inni nauczyciele utrzymują kontakty z rodzicami przez:
 - rozmowy w czasie zebrań klasowych;
 - indywidualne rozmowy w szkole na życzenie rodziców, które odbywają się wg terminarza dyżurów pedagogicznych;
 - indywidualne rozmowy na zaproszenie wystosowane przez szkołę;
 - odwiedzanie w szczególnych przypadkach domu rodzinnego uczniów;
 - rozmowy telefoniczne i korespondencję.
5. W pilnych sprawach edukacyjno-wychowawczych szkoła podejmuje działania w celu skontaktowania się z rodzicami określonego ucznia.
6. Szkoła tworzy program wychowawczy w oparciu o postulaty rodziców.
7. Szkoła oferuje rodzicom pomoc w rozwiązywaniu problemów wychowawczych, przełamywaniu barier komunikacyjnych i wzmacnianiu więzi rodzinnych.
8. Współpraca z rodzicami odbywa się także w ramach zespołów ds. specjalnych potrzeb edukacyjnych.
9. Szkoła proponuje rodzicom wsparcie poprzez powadzenie „zajęć otwartych”, prelekcji, wykładów dla rodziców prowadzonych przez psychologa z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, przedstawicieli policji, kuratorów sądowych oraz innych, zaproszonych do współpracy specjalistów.

XIX. ZASADY WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI

1. O zasadach wychowania dziecka decydują rodzice, szkoła jedynie wspomaga jego rozwój w oparciu o ścisłą współpracę w relacjach nauczyciel – uczeń oraz nauczyciel – rodzice.
2. Reprezentację rodziców stanowi Rada Rodziców, mająca prawo opiniowania i uchwalania ważnych dokumentów szkolnych.
3. Rodzice są w stałym kontakcie ze szkołą, aktywnie współdziałają z nauczycielami i dyrekcją szkoły, podejmując inicjatywy na rzecz funkcjonowania zespołu klasowego oraz szkoły.
4. Rodzice mają prawo brać udział w bieżącym i perspektywicznym programowaniu prac szkoły, w realizacji programów nauczania i wychowania oraz w realizacji zadań opiekuńczych szkoły.
5. Szczegółowe zasady współpracy z rodzicami zawarte są w Regulaminie Rady Rodziców.

XX. WSPÓŁPRACA ZE ŚRODOWISKIEM LOKALNYM I INSTYTUCJAMI WSPOMAGAJĄCYMI WYCHOWAWCZĄ DZIAŁALNOŚĆ SZKOŁY

Środowisko odgrywa szczególną rolę w rozwoju osobowości ucznia. Pomocne jest w kształtowaniu odpowiednich postaw moralnych i przygotowaniu wychowanków do właściwych wyborów życiowych. Aby właściwie wprowadzić uczniów w role społeczne, szkoła współpracuje z następującymi instytucjami, organizacjami społecznymi:

1. Urzędem Gminy w Brzuzem - udział przedstawicieli władz lokalnych i przedstawicieli organu prowadzącego szkołę w uroczystościach szkolnych, wspólne podejmowanie działań na rzecz bezpieczeństwa w szkole.
2. GOPS w Brzuzem- udzielanie pomocy rodzinom znajdującym się w trudnej sytuacji finansowej.
3. Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną w Rypinie (Lipnie) - diagnoza i pomoc uczniom przejawiającym trudności w nauce i zachowaniu. Pomoc psychologiczna dla uczniów i ich rodziców, porady wychowawcze dla rodziców.
4. Sądem Rejonowym w Rypinie (Wydział Rodzinny i Nietletnich) - podejmowanie wspólnych działań wychowawczych w stosunku do uczniów posiadających nadzór kuratora.
6. Policją w Rypinie - współpraca na rzecz uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym.
7. Ochotniczą Strażą Pożarną w Giżyńku – współpraca na rzecz bezpieczeństwa uczniów, organizacja konkursów, np. „Młodzież zapobiega pożarom”.
8. Gminnym Ośrodkiem Pomocy w Brzuzem – organizacja lokalnych imprez kulturalnych.
9. Gminnym Ośrodkiem Zdrowia w Ostrowitem – współorganizowanie działań profilaktycznych, realizacja programów prozdrowotnych, itp.
10. Gminnym Zespołem do spraw Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie - pomoc dla świadków, ofiar przemocy i sprawców przemocy, informacje na temat miejsc, w których udzielana jest fachowa pomoc z tego zakresu, działania edukacyjno-terapeutyczne.

XXI. EWALUACJA PROGRAMU

1. Program wychowawczy naszej szkoły jest dokumentem otwartym. Będzie on podlegał ewaluacji zgodnie z pojawiającymi się potrzebami.
2. Informacje o realizacji programu będą uzyskiwane poprzez:
 - obserwację i ocenę zachowań uczniów,
 - rozmowy z uczniami,
 - konsultacje z rodzicami,
 - sondaż wśród uczniów, nauczycieli, rodziców,
 - analizę własnych dokonań,
 - analizę dokumentacji szkolnej,
 - opinie nadzoru pedagogicznego.
3. Ewaluacji programu dokona zespół powołany przez dyrektora szkoły.
4. Program wychowawczy będzie modyfikowany w zależności od wyników ewaluacji.
5. Wprowadzane zmiany przedstawiane są na sierpniowym posiedzeniu Rady Pedagogicznej i po zatwierdzeniu przekazywane do uchwalenia Radzie Rodziców.
6. Zastosowane wskaźniki ewaluacji:
 - 1) ilościowe:
 - liczba uczniów z problemami wychowawczymi,
 - liczba uczniów z problemami w nauce,
 - frekwencja na zajęciach,
 - liczba uczestników na zajęciach pozalekcyjnych,
 - liczba uczniów przystępujących do konkursów,
 - liczba laureatów konkursów,
 - liczba wycieczek organizowanych przez szkołę,
 - liczba rodziców wspomagających pracę szkoły,
 - 2) jakościowe:
 - ocena zachowania,
 - wyniki uczniów w konkursach,
 - aktywność uczniów na zajęciach,
 - ocena umiejętności i wiadomości,
 - ocena postaw uczniów,
 - deklarowane samopoczucie uczniów w szkole.

XXII. POSTANOWIENIA KOŃCOWE

1. Program Wychowawczy Szkoły Podstawowej w Ugoszczu jest podstawą do opracowania przez wychowawców klasowych planów wychowawczych.
2. Szczegółowy plan pracy wychowawczej uzgadnia wychowawca z uczniami, ich rodzicami oraz nauczycielami.